



Programa  
**Ciudades para la Infancia**  
Edición 2023



Tecnológico  
de Monterrey

## Descripción del programa

El Programa **"Ciudades para la Infancia"** se ha impartido anualmente por el Tecnológico de Monterrey desde el 2020 hasta la fecha, cumpliendo 5 ediciones en 2024. En esta convocatoria se postula la edición realizada en junio de 2023. Este programa tiene el objetivo de sensibilizar a actores sociales y urbanos sobre los desafíos de la primera infancia y la niñez en las ciudades, fortaleciendo sus capacidades para promover un desarrollo urbano sostenible e inclusivo. La idea de generar este programa educativo surgió del involucramiento del equipo académico en proyectos de diseño de espacio público centrado en infancias, donde descubrimos que hay mundos, el de arquitectos y planificadores, y el de pedagogos, expertos en salud y atención social quienes, pese a tener objetivos en común, no tienen lenguajes comunes o hay una base de conocimientos que permita generar interdisciplinarios y colaborativos.

El objetivo en el curso es desarrollar proyectos que suelen tratarse de manera aislada, reconociendo la interdependencia de los factores ambientales, sociales, urbanos, para generar propuestas integrales y colaborativas con un enfoque transversal que favorezca en el desarrollo integral de las infancias y el cuidado de la naturaleza.

En sus cinco ediciones (2020 - 2024), el programa ha contado con la participación de 35 instructores de México, España, Perú, Chile y Colombia, y 139 participantes de los sectores público y privado, así como actores de la sociedad civil de 36 ciudades en México y 11 de Latinoamérica (Guatemala, Chile, Perú, Colombia y Ecuador). El programa se basa en la premisa de que las ciudades y los espacios públicos adecuados para la niñez benefician a toda la población. Además, se promueve la inclusión social mediante la creación de espacios comunitarios sostenibles, enfocados en grupos poco visibilizados.

El programa tiene una duración de siete semanas y utiliza un enfoque pedagógico mixto, combinando teoría y práctica. Incluye sesiones teóricas impartidas por expertos en urbanismo, desarrollo infantil y otras disciplinas, junto con talleres prácticos que permiten a los participantes aplicar sus conocimientos en el diseño conceptual de un espacio físico. La metodología del taller de diseño práctico se centra en un proyecto de urbanismo táctico, enfocado en el diseño conceptual de un parque de bolsillo, un cruce peatonal o un tramo de calle, para el cual los participantes desde la convocatoria postulan proyectos alineados con las tipologías descritas.

Los equipos son mixtos y multidisciplinarios, con integrantes del sector académico, público, privado y sociedad civil, y al menos un participante internacional. Los equipos seleccionan democráticamente un lugar de intervención y desarrollan un diagnóstico inicial del sitio y una declaración de proyecto que define el impacto esperado y las experiencias a promover. Se valoran los saberes locales, la identidad del lugar y se prioriza la inclusión de grupos poco visibilizados, asegurando que los espacios sean accesibles para todos. Incluidas personas con discapacidad y adultos mayores.

### Módulos

1. Contexto: Ciudad + primera infancia
2. Ciudades cuidadoras, espacio público e infancia
3. Diseño para la primera infancia
4. Planificación Urbana Integral y la construcción colectiva del espacio público
5. Indicadores en la escala barrial
6. Políticas públicas y cambio comportamental
7. Proyecto Final

## Equipo implementador Edición 2023

### Equipo Académico

Centro para el Futuro  
de las Ciudades

Nélida Escobedo  
Claudia Ledezma

### Anidare Company - Proyecto práctico

Andrea Loyola  
Patricia Quevedo

### Fondeador y socio

Área de Inversión Social en Primera Infancia  
de Fundación FEMSA

Eva Fernández  
Sindy González  
Karina Vargas

### Equipo Administración y logística

Experiencia de la Vicerrectoría de Educación  
Continua del Tec de Monterrey:

Luis Angel Gonzalez Soto  
Rocio Ibarra

Convocatoria Dirección de Educación para el  
Desarrollo de la Escuela de Humanidades y  
Educación:

Karina Martínez

Escuela de  
Arquitectura, Arte y  
Diseño

### Equipo de Instructores

México

Nélida Escobedo / Tec de Monterrey  
Manuel Pérez / Centro para la Primera Infancia  
Tec  
Carlos Cobreros / Tec de Monterrey  
Leticia Lozano / MACIA  
Luisa Peresbarbosa / MOVAC  
Magdalena de Luna / Pacto por la Primera  
infancia  
Luciana Renner / Placemaking México

Colombia

Margarita Caicedo / Subsecretaría de  
Planeación territorial de Bogotá  
Diana Marcela Rodríguez / Uniandes

Chile

Ángela Ibañez / Patio Vivo  
Piera Medina y Carole Gurdon / Fundación  
Escala Común

Perú

Andrea Loyola y Patricia Quevedo / Anidare  
Company



## Resultados

### En 5 años de implementación



## Equipo

### En 5 años de implementación

#### Equipo Académico

**Centro para el Futuro de las Ciudades**      **Escuela de Arquitectura, Arte y Diseño**

Nélida Escobedo  
Claudia Ledezma

#### Anidare Company - Proyecto práctico

Andrea Loyola  
Patricia Quevedo

#### Fondeador y socio

**Área de Inversión Social en Primera Infancia de Fundación FEMSA**

Eva Fernández  
Sindy González  
Karina Vargas  
Priscila Morales  
Renata Ruelas

#### Equipo Administración y logística

**Experiencia de la Vicerrectoría de Educación Continua del Tec de Monterrey:**

Saúl Elizondo  
Gladis Díaz  
Marcelo Ramírez  
Luis Antonio Treviño Rdz  
Paola Iliana Alanis Garcia  
Alan Shubert Moise Hernández  
Siria Elena Sandoval Zapata  
Luis Angel Gonzalez Soto  
Rocio Ibarra

**Dirección de Educación para el Desarrollo de la Escuela de Humanidades y Educación:**

Karina Martínez  
Deyanira Contreras  
Luis Porras  
Ricardo Flores  
Alejandro Medina  
Beatriz Félix

#### Equipo de Instructores

**México**

Nélida Escobedo / Tec de Monterrey  
Manuel Pérez / Centro para la Primera Infancia Tec de Monterrey  
Carlos Cobreros / Tec de Monterrey  
Karen Hinojosa / Tec de Monterrey  
Rubén Segovia / Tec de Monterrey

Alessandra Cireddu / Tec de Monterrey  
Diana García y Rodrigo Pantoja / Tec de Monterrey  
Leticia Lozano / MACIA  
Luisa Peresbarbosa / MOVAC  
Magdalena de Luna / Pacto por la Primera infancia  
Luciana Renner / Placemaking México  
Luis Álvarez / Hola Vecino  
Yazmin Viramontes y Jorge Cáñez / CAMINA  
Miguel Treviño / Presidente Municipal San Pedro Garza García  
Aranzazú Alonso / Pacto por la Primera Infancia  
Raul Ricardo Zúñiga y Tatiana Ávila / Secretaría de Inclusión Gobierno NL  
Javier Leal / Implang San Pedro Garza García  
Dr. Antonio Rizzoli / Neurología Pediátrica  
Homero Trujillo / Secretaría de Educación de NL  
Eduardo Aguilar / distritotec  
Bernardo Aguilar / Consultor

**Colombia**

Alejandro Echeverri / URBAM Universidad EAFIT y Tec de Monterrey  
Diana Marcela Rodríguez / Uniandes  
Alina Gómez Flórez / Casa de la Infancia

**Chile**

Ángela Ibañez / Fundación Patio Vivo  
Piera Medina y Carole Gurdon / Fundación Escala Común  
Jeanet Leguas Vásquez y Claudia Becerra / Chile Crece Contigo

**Perú**

Andrea Loyola y Patricia Quevedo / Anidare Company  
Matías Ballón / Asociación Proyecto Alto Perú  
Carlos Contreras / Médico y gestor social

**España**

Dafne Saldaña / Equal Saree

**Brasil**

Ursula Troncoso / Atelier Navio

**Organismos Internacionales**

Eduardo Queiroz / United Way (Fondo Unido)  
Vanessa Lainez / Fundación Bernard van Leer  
Diego Arcia y Carlos Andrés Escobar / Consultores  
Juan José Torres / Universidad de Montreal  
José Chong / ONU-Hábitat

# Clase Magistral

## Programa Ciudades para la Infancia

A partir de la segunda edición del programa en 2021, la última clase teórica, que tiene lugar en la semana 7, se transforma en una Clase Magistral abierta al público y realizada en línea. Los participantes pueden invitar a quienes consideren conveniente, y además se realiza una convocatoria abierta. Cada una de estas clases ha sido liderada por una persona referente en el tema.

### Objetivos de la Clase Magistral:

- Dar a conocer el programa.
- Crear un espacio de diálogo entre actores sociales y urbanos, con la participación de expertos tanto del ámbito público como privado.

### Ponentes

- Victoria Chávez / Fundación Bernard van Leer - Año 2021 y 2022
- Margarita Caicedo / Subsecretaria de Planeación territorial de Bogotá
- Zaida Muxí / Profesora Distinguida del Tec de Monterrey

### Resultados

- Clase Magistral 2021 - 113 personas
- Clase Magistral 2022 - 31 personas
- Clase Magistral 2023 - 105 personas
- Clase Magistral 2024 - 350 personas

CLASE MAGISTRAL  
Programa Ciudades para la Infancia

## Urbanismo inclusivo, ciudades jugables

En conversación con:  
**Zaida Muxí**  
Profesora Distinguida en Arquitectura en la Escuela de Arquitectura, Arte y Diseño del Tec de Monterrey

**10 de julio 2024**  
10:00 am (Hora CDMX)

¡REGÍSTRATE AQUÍ!  
Evento virtual gratuito

Tecnológico de Monterrey | Fundación FEMSA

Clase Magistral de Zaida Muxí, Profesora Distinguida de la Escuela de Arquitectura, Arte y Diseño sobre la inclusión, el cuidado y ciudades jugables

CLASE MAGISTRAL  
Programa Ciudades para la Infancia

## La territorialización del cuidado y la proximidad, el caso de Bogotá.

En conversación con:  
**Margarita Caicedo**  
Subsecretaria de Planeación Territorial de Bogotá

¡REGÍSTRATE AQUÍ!  
<https://bit.ly/3DEXit0>

**9 de agosto 2023**  
6:00 pm (Hora CDMX)

Diagrama de flujo que muestra la relación entre servicios urbanos (Educación, Justicia, Seguridad, Espacios Públicos, Vivienda, Empresas Productivas) y la proximidad ciudadana y ruralidad de los municipios.

Clase Magistral de Margarita Caicedo, Subsecretaria de Planeación Territorial de la Alcaldía de Bogotá sobre la inclusión del cuidado y proximidad en el Plan de Ordenamiento Territorial.

CLASE MAGISTRAL

## Impacto de los entornos urbanos en el desarrollo integral de la primera infancia y la niñez

Programa Ciudades para la Infancia

El C+LAB del Tec de Monterrey y la Fundación FEMSA te invitan a la clase magistral del Seminario Ciudades para la Infancia, que tiene como objetivo resaltar la importancia del diseño y la planificación urbana de las ciudades desde la perspectiva de la primera infancia y la niñez.

En conversación con:  
**Victoria Chávez**  
Oficial de Urban 95  
Fundación Bernard van Leer

**2 de noviembre 2022**  
6:00 pm (Hora Ciudad de México)

¡REGÍSTRATE!  
Liga en bio

Tecnológico de Monterrey | Fundación FEMSA | C+LAB

Clase Magistral de Victoria Chávez, Oficial del Programa Urban 95 que presenta la importancia del diseño y planificación de las ciudades para la primera infancia y la niñez.

# Resultados Edición 2023

## 29

participantes

## 97%

acreditados

# 6 países

participantes

Chile, Colombia, Ecuador,  
Guatemala, México y Perú

## 14

instructores

## Expertos

Chile, Colombia,  
México y Perú

**PROMUEVE EQUILIBRIOS, INCLUSIÓN Y BIENESTAR**

**Área de Actividad Estructurante**

- Receptora de vivienda de interés social
- Receptora de actividades económicas

**Área de Actividad de Proximidad**

- Receptora de soportes urbanos
- Generadora de soportes urbanos

**Grandes Servicios Metropolitanos**

Cuidado de las Personas

Margarita Caicedo

Margarita Caicedo en la Clase Magistral "La territorialización del cuidado y la proximidad, el caso de Bogotá"

**Efecto de las privaciones no materiales en la Primera Infancia**

**Healthy Brain**

**An Abused Brain**

Magdalena de Luna

Magdalena de Luna en el Módulo 6: "Políticas públicas y cambio comportamental"

# Proyectos desarrollados Edición 2023

## Biblioteca comunitaria

### Lima, Perú

Ricardo Rivas  
Gloria Velázquez  
Claudia Basurto  
Ana Méndez Burgoin  
Jentuan Rodríguez

El proyecto busca intervenir el espacio exterior de una biblioteca comunitaria para transformar un entorno que permita a las primeras infancias y sus cuidadores apropiarse del espacio público de manera salubre y segura. La iniciativa tiene como objetivo crear un ambiente propicio para que los niños en sus primeros años de vida puedan experimentar un crecimiento físico, social, mental y emocional más completo, a través de interacciones enriquecedoras en un espacio público ideal y seguro. Se pretende destacar que el uso de este tipo de espacios es más beneficioso para el desarrollo integral de los niños, en comparación con permanecer confinados en el hogar.

### Biblioteca comunitaria: Sector II del Asentamiento Humano "El Paraíso"



**Nombre lugar:**  
Biblioteca comunitaria: Sector II del Asentamiento Humano "El Paraíso"

**Datos de ubicación:**  
San Juan de Lurigancho, Lima, Perú

**Población:**

La comunidad donde se ubica el espacio está muy urbanizada, ocupando terreno de primera mano, con edificios de concreto, en algunos casos de concreto y ladrillo, en otros de adobe. La mayoría de las viviendas son de 1 o 2 pisos, con techos de concreto o de zinc. El espacio público es limitado y se encuentra en un estado de abandono. Los espacios públicos existentes son pequeños y no permiten un uso adecuado. El espacio público es limitado y se encuentra en un estado de abandono. Los espacios públicos existentes son pequeños y no permiten un uso adecuado. El espacio público es limitado y se encuentra en un estado de abandono. Los espacios públicos existentes son pequeños y no permiten un uso adecuado.

**Resumen del lugar:**

La biblioteca comunitaria del Asentamiento Humano "El Paraíso" Sector II, San Juan de Lurigancho, es un espacio público que busca transformar un entorno que permita a las primeras infancias y sus cuidadores apropiarse del espacio público de manera salubre y segura. La iniciativa tiene como objetivo crear un ambiente propicio para que los niños en sus primeros años de vida puedan experimentar un crecimiento físico, social, mental y emocional más completo, a través de interacciones enriquecedoras en un espacio público ideal y seguro. Se pretende destacar que el uso de este tipo de espacios es más beneficioso para el desarrollo integral de los niños, en comparación con permanecer confinados en el hogar.

### ESCALA MESO - RECORRIDOS



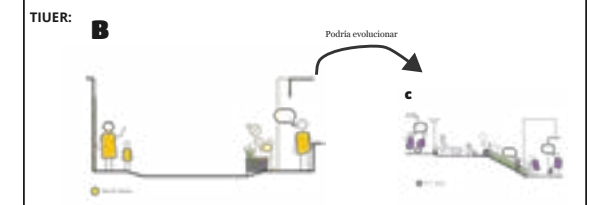
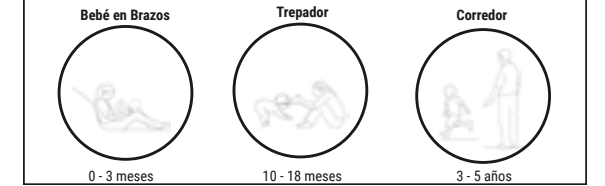
**PERCEPCIONES SOBRE EL ESPACIO PÚBLICO - SONDEO DE USUARIOS**

Diagram showing user perceptions and survey results. It includes icons for different user groups and their interactions with the space. The diagram is divided into sections for different user groups and their interactions with the space.

### PROBLEMÁTICA PRIMERA INFANCIA

Rango de edad de los infantes: Viven en la zona.	Bebés de 3 meses en adelante Niños de 2-9 años
Acciones de primera infancia: ¿Qué tipo de juego tiene? ¿Cómo se ubica en el espacio con su cuidador/a?	Juego de Roles & Fútbol (losa deportiva) Lectura y act. artística (yuyapay) Cuidadora vigila de lejos.
Acciones del cuidador: ¿Qué hace en el lugar? ¿Cómo lo recorre? ¿Cómo lo emplea? ¿Cuál es la dinámica que tiene en la zona?	No juega, fiscaliza el buen uso del lugar.
Cubre necesidades de los niños, niñas, cuidadores: ¿La zona responde a las necesidades de la diada cuidador - infante?	No, el lugar carece de zonas seguras para el cuidador-infante, así como de mobiliario adecuado para el juego, para el cuidado y espacios con sombra

### ACTORES DE PRIMERA INFANCIA:



### IMAGEN OBJETIVO: Priorizando objetivo

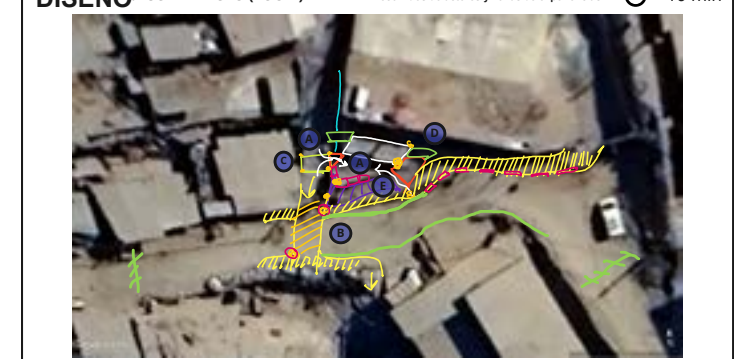
**RESUMEN DEL PROYECTO:** 10 min

**STATEMENT-MENSAJE:** 10 min

**25 min**

<b>A REFERENCIA:</b> EXPERIENCIA: Descanso con sombra y vegetación CAMBIO DE COMPORTAMIENTO: Los espacios con sombra natural permiten que las personas permanezcan más tiempo en esos espacios.	<b>B REFERENCIA:</b> EXPERIENCIA: Desarrollo seguro en la vía inmediata CAMBIO DE COMPORTAMIENTO: Mayor seguridad en la movilidad independiente barrial
<b>C REFERENCIA:</b> EXPERIENCIA: Binomio goza de mayor Seguridad para acceder al sitio. CAMBIO DE COMPORTAMIENTO: Al contar con un espacio seguro y accesible, los cuidadores y niños permanecen más tiempo en el espacio público, permitiendo el desarrollo de actividades.	<b>D REFERENCIA:</b> EXPERIENCIA: Espacios de participación y fuertes, entre los miembros de la comunidad. CAMBIO DE COMPORTAMIENTO: cooperación y cuidado del espacio
<b>E REFERENCIA:</b> EXPERIENCIA: Descanso y juego para los niños de la primera infancia y cuidadores. CAMBIO DE COMPORTAMIENTO: Mayor tiempo de permanencia en el espacio	<b>F REFERENCIA:</b> EXPERIENCIA: Contar con un espacio salubre para el acceso a las viviendas, sin desperdicio de agua. CAMBIO DE COMPORTAMIENTO: Mayor presencia infantil debido a la reducción de contaminación del suelo y agua.

### DISEÑO: ESCALA MICRO (ZOOM)



### COLLAGE



# Proyectos desarrollados Edición 2023

## Plaza Echaurren

### Valparaíso, Chile

Florencia de los Santos Garza González  
 Marisol Ríos Salgado  
 Rolando Álvarez  
 Luis Javier Flores Cancino

El proyecto se ubica en la Plaza Barrio Puerto en Valparaíso, Chile, y está diseñado para niños de 19 a 36 meses y de 3 a 5 años, en las etapas de caminante y corredor. Busca proporcionar un entorno seguro donde los niños y sus cuidadores puedan jugar, aprender y socializar en espacios públicos. Esto permitirá el desarrollo de habilidades motrices, comunicativas y sociales, además de fortalecer el sentido de pertenencia a la ciudad y valorar el patrimonio cultural. El proyecto también fomenta el intercambio cultural con turistas, subrayando la importancia de estos espacios frente al confinamiento en el hogar.

"CIUDADES PARA LA INFANCIA 2023"

**ESCALA MESO - RECORRIDOS**

● Niñas y niños jugando.  
● Rutas peatonales niñas, niños con sus cuidadores.  
● Transporte público y privado.

**PROBLEMÁTICA PRIMERA INFANCIA**

Rango de edad de los infantes: Viven en la zona.	19-36 meses 3 a 5 años
Acciones de primera infancia: ¿Qué tipo de juego tiene? ¿Cómo se ubica en el espacio con su cuidador/a?	Correr, caminar, zona de lectura (habilitada)
Acciones del cuidador: ¿Qué hace en el lugar? ¿Cómo lo recorren? ¿Cómo lo emplea? ¿Cuál es la dinámica que tiene en la zona?	Espera el transporte público, Zonas de compras, Zona de descanso /espera, Cuidando sus propios hijos/as.
Cubre necesidades de los niños, niñas, cuidadores: ¿La zona responde a las necesidades de la diada cuidador - infante?	No esta adaptada al infante, solo para el/la cuidador/a

**ACTORES DE PRIMERA INFANCIA:**

Caminante (19 - 36 meses)      Corredor (3 - 5 años)

**TUVER:**

"CIUDADES PARA LA INFANCIA 2022"

### Plaza Echaurren



**Nombre lugar:**  
Plaza Echaurren

**Datos de ubicación:**  
Barrio Puerto, Valparaíso, Chile

**Población:**

[Reporte Comunal - Biblioteca del Congreso Nacional de Chile \(bcn.cl\)](#)  
Censo de Población y Vivienda, INE

Se puede caracterizar como una población adulta con una edad promedio de 34,6 años que sigue la tendencia hacia el envejecimiento evidenciada en el resto del país.

En general, se trata de jóvenes entre 20 y 29 años, principalmente estudiantes, así como residentes de tercera edad.

Niñez: La población de niños y niñas al 2021 es de 350. Se tiene dos colegios alrededor que atiende a la población infantil, 1 hospital general que atiende a toda la población.

**Resumen del lugar:**

- El barrio Puerto, agrupa una población de 1.551 habitantes (52% hombres y 48% mujeres).
- Su índice de vejez es de 67,7 años, con predominancia de las familias monoparentales.
- Con un alto grado de urbanización, los residentes poseen acceso a los servicios básicos (luz, agua y alcantarillado).
- Con un importante número de casas construidas con materiales antiguos, como adobe en las paredes (46%), piso de madera (81,7%) a ello se suman muchos techos que se destacan por las latas de zinc con que están construidos (75%).
- Dan una característica particular al paisaje urbano del sector y que -según relatan los habitantes del barrio- fueron provistas como desecho de las actividades portuarias.
- Es un lugar central en la distintiva morfología de la ciudad de Valparaíso, ubicado en una zona consolidada, con altos grados de vulnerabilidad social y precariedad, pero emplazado en un sector atractivo para promover proyectos comerciales, de vivienda, que permitan satisfacer nuevas necesidades de consumo.

"CIUDADES PARA LA INFANCIA 2023"

### IMAGEN OBJETIVO: Priorizando objetivo

RESUMEN DEL PROYECTO: 10 min      STATEMENT-MENSAJE: 10 min

Completar

25 min

<b>A</b> REFERENCIA:	EXPERIENCIA:	<b>B</b> REFERENCIA:	EXPERIENCIA:
<b>C</b> REFERENCIA:	EXPERIENCIA:	<b>D</b> REFERENCIA:	EXPERIENCIA:
<b>E</b> REFERENCIA:	EXPERIENCIA:	<b>F</b> REFERENCIA:	EXPERIENCIA:

**CAMBIO DE COMPORTAMIENTO:**

**DISEÑO: ESCALA MICRO (ZOOM)**      Recorridos de actores y zonas de experiencias      10 min

**COLLAGE**      20 min



[tejiendocomunidad.mx](http://tejiendocomunidad.mx)